

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение  
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,  
детский дом (смешанный) №15

## **Педагогический час**

**Тема:** «Человек отражается в своих поступках»

«Стыд, совесть и ответственность».

Подготовила и провела:  
воспитатель старшей школьной группы  
Индреева В.И.

## Цели:

- развить умение «входить в положение других людей», лучше понимать их чувства, мотивы поведения;
- научиться прогнозировать и корректировать свое поведение (поступки) в самых различных жизненных ситуациях;
- дать возможность через ситуативные примеры взглянуть на себя со стороны;
- выявить у себя положительные и отрицательные качества поведения;
- активизировать способность воспитанников в умении анализировать определенные черты своего характера;
- дать понятия значений таких нравственных категорий: совесть, стыд, раскаяние;
- формировать умение критически относиться к себе, давать честную оценку своих поступков;
- побуждать детей к самоанализу, к размышлению о себе, к поиску высоких нравственных идеалов.

## Задачи:

- формировать умение понять значение: совесть, стыд, раскаяние;
- показать учащимся необходимость в критическом осмыслении и анализе собственных поступков и поступков своих сверстников и одноклассников;
- развитие таких личных качеств у учащихся, как умение признавать свои ошибки, анализировать их и делать выводы.

Форма проведения: практикум.

Подготовительная работа.

Подготовить аудиторию.

Разделить группу воспитанников на 3 микрогруппы.

Размножить таблицы «Мои положительные и отрицательные качества».

Разработать и напечатать задания-ситуации на отдельных карточках для тест-опроса.

Напечатать карточки с разными эмоциональными состояниями: восторг, радость, страх и др.

Оформление, оборудование и инвентарь.

Компьютер, проектор.

На экране с помощью проектора написать тему педагогического часа, эпиграф к нему.

Парты сдвинуты, а стулья расставлены полукругом, чтобы все участники могли хорошо видеть и слышать друг друга в микрогруппах.

На столах микрогрупп лежат листы с таблицами (задание 1) по количеству учащихся.

Ход мероприятия

Вступительное слово воспитателя.

Выберите себе цветную карточку. Дети с желтой карточкой сядут за 1 ряд, вы – 1 группа, с зеленой карточкой – за 2 ряд (2 группа), с голубой карточкой – за 3 ряд (3 группа). Сегодня мы с вами будем общаться группами.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня тема нашего педагогического часа «Человек отражается в своих поступках». Тема его выбрана неслучайно. В жизни нам часто приходится страдать, обижаться на окружающих за то, что нас не правильно поняли, напрасно обидели. Вместе с тем мы негодуем, что в нашем обществе – дефицит милосердия, доброжелательности, низкая культура поведения: люди невнимательны и равнодушны друг к другу, часто грубы, невежливы, нетактичны... С таким мы встречаемся ежедневно.

Вопросы для обсуждения:

**Воспитатель:** – А вы сами? Задумываетесь ли о том, как ведете себя в разных ситуациях, с разными людьми? Будь это друзья или преподаватели? Умеем ли их уважать, сочувствовать им, сострадать, тактично помогать? Правильно ли понимают наше поведение окружающие?

– А так ли это важно, думать о своем поведении? Ведем себя как все и ладно. А ладно ли? .

**«Поведение человека – это зеркало, в котором каждый показывает свой истинный облик».** Это слова И.Гете. В поведении проявляются особенности нашего характера и темперамента, наши потребности, взгляды, вкусы, привычки и желания, степень уверенности или неуверенности в себе.

– Как вы считаете, знаете ли Вы себя?

– Давайте сейчас это и проверим.

**Воспитатель:** Попробуем на сегодняшнем пед. часе выделить самое важное в знании себя, своих личных качеств, дадим возможность через ситуативные примеры взглянуть на себя со стороны, попробуем прогнозировать и корректировать свое поведение (поступки) в самых различных жизненных ситуациях. Поэтому наш пед. час мы проведем в форме практикума с применением ситуационно-ролевых игр.

**Задание № 1.** Запишите свои положительные и отрицательные качества. По ходу пед. часа подумайте о том, что вам нужно изменить в своем поведении для того, чтобы вас уважали в ученическом коллективе, окружающие люди и запишите в последней колонке.

Мои положительные качества	Мои отрицательные качества	Что мне нужно изменить в своем поведении ...

По желанию, воспитанников зачитывают свои записанные качества из таблицы.

**Задание № 2.** Тест-опрос

Продолжите следующие фразы, исходя из привычного вам поведения.

- Когда ко мне обращаются не тем тоном, я ...
- Когда от меня требуют послушания, я ...
- Когда меня просят не грубить, я ...
- Если мне приходится выступать перед большой публикой, я ...
- Обращаясь с просьбой, слышишь в ответ: «Отстань, у меня плохое настроение!», то ты ...
- В комнату вошла женщина с заплаканными глазами, Вы ...
- При неудачах чаще обвиняешь других или себя?...
- Ты опаздываешь в школу. Видишь, что кому-то стало плохо. Что ты будешь делать?
- Ты дежурная по кабинету. Подметая пол, ты нашла деньги. Что ты сделаешь?
- Несколько человек в группе агитируют, чтобы уйти с последнего урока. Как ты поступишь в этом случае?
- Учитель поставил вам оценку несправедливо (по вашему мнению). Как ты поступишь в этом случае?

**Воспитатель:**– А теперь подумайте над своей реакцией. Соизмерили ли Вы ее с состоянием другого человека, содержанием ситуации? Какие выводы можно сделать для себя?

Наши поступки во многом зависят от того, насколько правильно мы оцениваем окружающих, друзей, хорошо знаем их, их чувства. Попробуем выяснить, насколько мы умеем судить о людях, понимать их душевное состояние.

**Задание № 3.** «Улови настроение группы».

Трем воспитанникам предлагается выйти из кабинета, а оставшиеся учащиеся договариваются о том, какие эмоциональные состояния они будут изображать (восторг, страх, огорчение, удивление, обида, страдание, радость) по подгруппам. Вернувшись в кабинет, студенты должны уловить настроение ребят (по отдельным подгруппам или в целом в группе).

Вопросы детям:

Трудно ли было Вам уловить настроение других студентов?

По каким признакам (жестам, мимике) Вы могли это определить?

**Задание № 4.** «Прогнозируем поступок».

Трем добровольцам предлагается выйти из кабинета. В их отсутствие зачитывается ситуация. Детям предлагается высказать предположения о том, как бы поступили в этой ситуации «испытываемые». Заслушав предположения воспитанников, «испытываемым» предлагают войти. Их знакомят с ситуацией и просят сказать, как бы они поступили в этом случае. Можно повторить с другими «испытываемыми» на примере новой ситуации.

**Задание № 5.** (Работа в подгруппах). Каждому воспитаннику необходимо заполнить последнюю колонку из таблицы задания № 1. После чего подгруппам выдаются чистые листы. Каждой подгруппе необходимо разработать и записать правила поведения между людьми, которые, должен выполнять каждый воспитанный и культурный человек. Каждая подгруппа зачитывает свои правила или оформляют их на листе ватмана.

Вопросы детям:

Согласны ли вы соблюдать их?

Что может помешать в нашей группе не соблюдать этих правил

Не следует ли задуматься о том, что вы уже достигли возраста, когда человек способен сам в себе растить воспитанного человека?

(Заслушиваются ответы воспитанников).

**Воспитатель:**– Самовоспитание начинается с умения оценить, контролировать, наконец поправлять самого себя, брать ответственность. Попробуйте поразмыслить над этим самостоятельно.

**Воспитатель:** А теперь давайте поговорим о таких нравственных личностных качествах человека, как стыд и совесть, но перед этим я бы хотела, чтоб вы выполнили задание. Соберите слова по смыслу. Прочитает дружно та команда, которая быстрее всех соберет. (**Жить в ладу со своей совестью.**)

(дети выполняют задание)

**Воспитатель:** Ребята, у меня к вам вопрос. Представьте себе, что вы совершили очень плохой поступок. За это учитель может вызвать воспитателей, а может просто при всем классе сказать: «Ни стыда, ни совести у тебя нет!» Как вы думаете, что страшнее?

*Воспитатель называет фамилии детей, предлагает им высказаться.*

**Воспитатель:** Это был вопрос-тест. Он показал, что у некоторых из вас совесть еще спит глубоким сном. Но когда-нибудь она все-таки проснется, как у героя этого маленького рассказа.

Послушайте, о чем в нем говорится. (Читает рассказ)

Рассказ «Осколки в сердце»

«Однажды молодой человек шел по улице и увидел слепого с кружкой мелочи у ног. То ли настроение у человека было дурное, то ли еще что, только бросил он в эту кружку осколки битого стекла – и пошел себе дальше.

Прошло 50 лет. Человек этот добился в жизни всего. И дети, и внуки, и деньги, и хороший дом, и всеобщее уважение – все у него уже было. Только этот эпизод из далекой молодости не давал ему покоя. Мучила его совесть, грызла, не давала спать. И вот на склоне лет он решил найти слепого и покаяться. Приехал в город, где родился и вырос, а слепой так и сидит на том же месте с той же кружкой.

- Помнишь, много лет назад кто-то кинул тебе в кружку битое стекло - это был я. Прости меня,– сказал человек.

- Те осколки я выбросил в тот же день, а ты носил их в своем сердце 50 лет, – ответил слепой.

**Воспитатель:**– Можно ли сказать, в какое время происходили события этого рассказа?

– Почему герой рассказа бросил осколки в кружку слепого?

– Как вы думаете, когда у него появились муки совести?

– Как вы думаете, хороших ли детей воспитает герой рассказа?

– Как вы думаете, почему герой рассказа всю жизнь помнил о каком-то нищем слепом старике?

– Какими словами выразил слепой эти мучительные угрызания совести? (Эти осколки ты носил в своем сердце 50 лет)

– Как бы вы озаглавили этот рассказ? («Осколки в сердце», «Угрызания совести», «Совесть» и т.п.)

**Тренинг «Как не попасть в сети зла?»**

**Воспитатель:** Как не попасть в сети зла? Объясню на пальцах. Объяснение.

Поднимите руку. Вот пять пальцев. С чего начинается зло? Вы впустили его в себя. Это – первый пальчик. Вы начинаете возвращать его в себе. Это – второй пальчик. Постепенно зло достигает вершины. А дальше все быстро – стремительное падение человека. Зло стало управлять человеком. И вот он уже во власти зла. (Сжать пальцы в кулак.) Покажите, где, на каком этапе, надо было остановить зло, чтобы не дать ему разгореться? (В самом начале, на мизинце.) Какой надежный щит поставить на пути зла?

**Ответы воспитанников:** Добро, любовь, терпение, уважение, ласку, заботу, сострадание, добродетель, улыбку, послушание, честность, благодарность, милосердие, взаимопомощь, прилежание, щедрость, трудолюбие, радость, спокойствие, удовлетворение, скромность, тактичность.

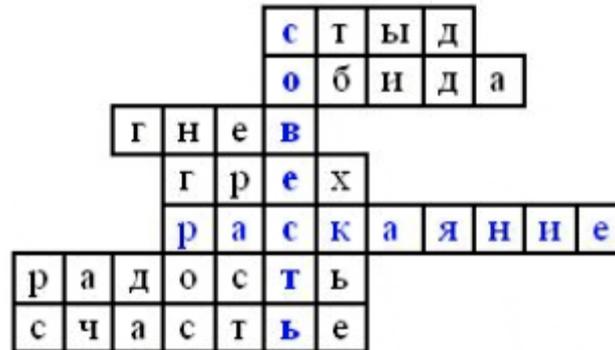
Дети поочередно называют положительные качества, а воспитатель вручает каждому отвечающему маленькие сердечки, и дети наклеивают их на мизинчик.

**Воспитатель:** Молодцы ребята! А теперь давайте отгадаем кроссворд.

**Кроссворд.**

1. Чувство сильного смущения, которое испытывает человек, совершив плохие поступки. От этого чувства можно «сгореть».

2. Чувство, которое испытывают люди, которых вы огорчили, обидели?
3. Чувство сильного возмущения, раздражения, негодования, которое может вызвать обида.
4. Недоброе чувство, мысль или дело.
5. Изменение оценки, которую человек дает своим поступкам, сожаление, испытываемое им от совершенных ошибок.
6. Ощущение большого душевного удовлетворения, которое испытывает раскаявшийся человек.
7. Состояние полной, высшей радости.



**Воспитатель:** Ребята, прочтите ключевое слово кроссворда.  
(дети отвечают)

**Ситуации выбора. «Голос совести».**

**Воспитатель:** Жизнь часто ставит человека перед выбором: сделать по совести или против совести. И этот выбор каждый должен сделать не ради похвалы или показухи, а ради правды, ради долга перед самим собой. По этому решению люди и будут судить о человеке.

Давайте рассмотрим три ситуации. Трудно ли вам будет поступить по совести?

А) Ситуация первая.

Вы покупаете в магазине молоко, и продавец по ошибке дает вам со сдачей лишние пять тысяч рублей. Как вы поступите?

Дети высказываются по поводу ситуации

Б) Ситуация вторая.

Еще одна ситуация. Вы весь диктант списали у соседки по парте. Но «соседке» учитель поставил «3», а вам «5», потому что не заметил трех грубых ошибок, которые увидел в ее тетради. Ваши действия?

Дети высказываются по поводу ситуации.

В) Ситуация третья.

. Ситуация третья. На весенние каникулы класс вместе с классным руководителем планирует поездку в лес. Идет бурная подготовка к веселому путешествию. Но внезапно в классе происходит ЧП: кто-то сорвал кран с огнетушителя и залил пеной весь пол в кабинете химии. Классный руководитель просит виновника признаться и привести класс в порядок. Но никто не признается. Тогда классный руководитель наказывает весь класс и поездка отменяется.

А вы знаете, что кран с огнетушителя сорвал ваш друг. Как можно тут поступить по совести?

Дети высказываются по поводу ситуации

**Упражнения совести.**

А) «Минута раскаяния»

**Воспитатель:** Вся жизнь человека состоит из подобных ситуаций. На каждом шагу мы делаем выбор между добром и злом. Чтобы не ошибиться, нужно постоянно слышать голос своей совести. Этот голос подскажет нам, хороши или плохи наши поступки.

А чтобы совесть не молчала, нужно ее тренировать, как тренируют мышцы и ум – нужно заставлять ее постоянно работать, выполнять упражнения.

Упражнение совести - это внутренняя работа ума и сердца, когда человек размышляет о том, что хорошего, что плохого сделал за день, мысленно ставит себя на место другого, старается увидеть последствия своих поступков, умеет посмотреть на свои поступки глазами людей, которых он уважает. При такой работе совесть не замолкнет и всегда будет внутренним судьей человека. А иначе – блуждание в потемках.

Давайте сейчас (у кого хватит смелости) сделаем такое упражнение. Минуту подумаем, вспомним, свои плохие поступки на этой неделе, в чем мы глубоко раскаиваемся. Назовем это упражнение «Минута раскаяния».

Включается музыка. В течение одной минуты дети обдумывают выступления.

**Воспитатель:** Поднимите руки, кто хочет очистить свою совесть, раскаяться в плохом поступке.

Дети поднимают руки, рассказывают о своих плохих поступках.

**Воспитатель:** *Чувство раскаяния* – это великое чувство. Оно очищает и исцеляет человека. Даже врачи признают, что самые страшные болезни, перед которыми бессильна медицина, лечит раскаяние. «Повинную голову меч не сечет», – гласит русская пословица.

Б) «**Минута прощения**».

**Воспитатель:** Второе полезное упражнение совести – просить прощения.

Вы знаете, есть такой праздник Масленица.

Последний день Масленицы называется «Прощенное воскресенье». В этот день принято просить у всех прощения. Люди при встрече целуются и говорят друг другу: «Прости меня, пожалуйста». В ответ нужно говорить: «Бог тебя простит».

Может быть, есть смельчаки, которые захотят попросить прощения у тех, кого они обидели?

Дети по желанию поднимают руки, просят прощения у друзей, у сотрудников детского дома.

**Интерактивная беседа. «Что делать с нахалами?»**

**Воспитатель:** Ну, а если у человека нет совести? Хорошо ему жить на свете?

(ответы детей)

**Воспитатель:** Как же пробудить совесть в бессовестном человеке?

**Примерные ответы детей:**

– Нужно ему прямо говорить обо всем, критиковать.

– Нужно объявить бойкот.

– Не подавать руки, не здороваться.

– Нужно устроить общественный суд.

**Воспитатель:** Я с вами согласна. Если человек поступает бессовестно, бесчестно, окружающие должны пристыдить его. Лучше горькая правда, чем красивая ложь. Может быть, это и пробудит в человеке совесть, станет человеку стыдно.

Однажды предрассветною порой

Три мудреца склонились надо мной,

И я спросила их, поднявши веки:

– Что главное, скажите в человеке?

– Что самое главное в человеке? А еще?

– Конечно, разум – первый мне ответил.

С ним каждый путь и правилен и светел.

– Благодарю, что просветил меня.

Я поклонилась, голову склоня.

Второй ответил: – Воля на пути,

Которой нужно с гордостью пройти,

Чтобы достойно подойти к концу.

Я поклонилась в пояс мудрецу.

Да нет, не то, – заволновался третий.

Послушайте, что строго он ответил: (пауза)...

**Воспитатель:** Как вы думаете, что считал главным в человеке третий мудрец?

Да нет, не то, заволновался третий.

Дослушайте, что строго он ответил!

Невелика моя об этом повесть,

Но главное у человека – совесть! (прикрепляю карточку)

**Воспитатель:** Сегодня вы узнали о самом главном качестве человека, вы искали и открывали истины, над которыми размышляют взрослые и не всегда находят ответы. Пусть ваша совесть всегда будет вам главным советчиком на всю жизнь.

– Что значит, жить в ладу со своей совестью? Что в жизни вам даст такое качество характера?

Дети пишут на лепестках цветка свои мысли: У меня много друзей. Я счастлив. Я буду уверен.

Родители меня будут любить. Меня не будет грызть совесть...

**Воспитатель:** И наконец мне бы хотелось поговорить с вами об ответственности.

Доктор психологических наук Анна Михайловна Прихожан сказала:

**«Ваш выбор – выбор, который Вы делаете сами и за который несете ответственность»**

**Воспитатель:** - Как вы понимаете эти слова?

О чем мы сегодня будем говорить? Поговорим об ответственности.

Найдите однокоренные слова. Ответ, отвечать.

Что такое ответственность? Умение отвечать за свои поступки и слова.

**Ответственность – необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, а так же обязанность отвечать за их возможные последствия.**

**Воспитатель:** Когда возникает чувство ответственности? Когда человек принимает решение поступить так или иначе.

1. Ученик в конце учебного дня решил: «Не пойду прибираться в кабинете» Он должен отвечать за свое решение? Как?
2. Восьмиклассник получил «2» за контрольную работу и решил: «Исправлю оценку на этой неделе» Он должен отвечать за свое решение? Как?

(ответы детей)

**Воспитатель:** Немецкий философ Пауль Тиллих говорил:

**Человек по-настоящему становится человеком только в момент принятия решения.**

А наш президент В. Путин считает: «Самое главное – это умение быть ответственным за принятие решений»

**Воспитатель:** Жизнь человека состоит из больших и малых событий. Мы совершаем поступки, которые могут изменить нашу жизнь и жизнь окружающих. Поэтому ответственность может быть личной, перед самим собой, и перед другими людьми. Как вы понимаете эти виды ответственности? Что значит быть ответственным перед самим собой? Если буду безответственным – плохо будет только мне. А что значит быть ответственным перед другими? Плохо может быть другим. Приведите примеры. Не вовремя лег спать. Взял попользоваться телефон и уронил.

Безответственное поведение меняет нашу жизнь? Да. В лучшую или худшую сторону? В худшую. Как? Объясните.

Ученик опоздал на урок. Не понял материал урока.

Не прибрался в комнате. Расстроил маму, для здоровья плохо.

Нагрубил окружающим. Создал конфликтную ситуацию.

**Воспитатель:** Какие отношения ответственности возникают между воспитанником и воспитателем? Воспитатели несут ответственность за детей, дети – за порученные дела.

Между учителями и учениками? Учителя несут ответственность за то, чтобы школьники учились, а ученики – за то, как они учатся.

**Воспитатель:** Если человек совершил безответственный поступок, можно ли исправить ситуацию? Всегда ли это возможно? Какие поступки можно отнести к непоправимым, а что удастся исправить. Перед вами список поступков разделите их.

Опоздание, предательство, неверное лечение, шалость, порча вещи, грабеж, потеря ключей, убийство, отречение, грубость, донос, хулиганство

**Воспитатель:** Большинство житейских ошибочных действий и их последствия нельзя назвать роковыми, многое можно исправить.

А как это можно сделать?

А за проступок ответить легко?

(ответы детей)

**Воспитатель:** Какие чувства мешают человеку взять на себя ответственность? Чего он боится? Чувства стыда, страха перед наказанием, боязни унижения, опасения, что люди не смогут понять провинившегося.

(ответы детей)

**Воспитатель:** Достоин ли уважения тот человек, который совершает ошибочные действия, но признает свои ошибки? Почему? Для признания ошибки требуется мужество, что такой шаг могут сделать люди с сильным характером, а поэтому они достойны уважения.

**Воспитатель:** За безответственные поступки людей наказывают? Всегда ли наступает наказание?

Вовремя не лег спать – сам себя наказал.

Хамство – административное наказание.

Не уступил место в транспорте – осуждение окружающими.

Воровство – уголовная ответственность.

**Воспитатель:** Вам уже по 14 лет. Несете ли вы ответственность за свои поступки по закону? А чтобы не совершать поступков, за которыми последует наказание, нужно быть ответственным

человеком.

(ответы детей)

**Воспитатель:** Ответственный человек, какой он? (дети отвечают)

**Выполняет порученное ему в срок, порядочный, честный.**

Что легче быть ответственным или нет? Почему?

**Воспитатель:** Мы с вами говорили об ответственности. Я предлагаю вам ситуации из вашей жизни. Если вы ответите честно на вопросы, то поймете, все ли вы делаете верно, или вам еще надо работать над собой.

Ответ а) – 5 баллов; б) – 3 балла; в) – 0 баллов.

**1 ситуация – Тебе поручили оформить новогоднюю газету:**

а) Отложу все дела и займусь оформлением

б) Займусь, когда будет свободное время

в) Перепоручу другому однокласснику

**2 ситуация – Ты сидишь в транспорте. Заходит пожилая женщина:**

а) Уступлю место

б) Попрошу соседа, чтобы уступил место

в) Отвернусь, и буду смотреть в окно

**3 ситуация – Ты видишь, как бьют твоего одноклассника:**

а) Постараюсь защитить

б) Попрошу вмешаться прохожих

в) Пройду мимо

**4 ситуация – Ты нашел кошелек, где было 100 рублей:**

а) Постараюсь вернуть владельцу

б) Передам взрослому

в) Возьму себе

Если вы набрали от 15 – 20 баллов - вы порядочный человек. Продолжайте действовать так же уверенно. Родители и школа могут гордиться вами.

Если от 10 – 15 баллов - вам есть, над чем поработать.

Если менее 10 баллов - здесь уже ничего не остается, как взять себя в руки и усиленно работать над собой.

**Воспитатель:** В сказке Антуана де Экзюпери "Маленький принц" Мудрый Лис говорит прекрасные слова:

**"Твоя роза так дорога тебе потому, что ты отдавал ей все свои дни. Люди забыли эту истину, но ты не забывай: Ты всегда в ответе за тех, кого приручил. Ты в ответе за твою розу".**

**Воспитатель:** И мы с вами ответственны за все принятые нами решения. Вы согласны со мной? А теперь давайте узнаем, какие впечатления оставил у вас наш педагогический час.

### Рефлексия

Я узнал (а)...

Было приятно...

Меня удивило...

На пед. часе я понял.....

Сегодня я задумался.....

Я решил.....

(дети высказываются по очереди)

**Воспитатель:** «Ты живешь среди людей. Не забывай, что каждый твой поступок, каждое твое желание отражается на окружающих тебя людях. Проверяй свои поступки вопросом к самому себе: не делаешь ли ты зла, неудобства людям? Делай все так, что бы людям, окружающим тебя было хорошо». (В.А.Сухомлинский)

Спасибо за внимание!

## Приложение 1

### Задание №1

Запишите свои положительные и отрицательные качества. По ходу классного часа подумайте о том, что вам нужно изменить в своем поведении для того, чтобы вас уважали в ученическом коллективе, окружающие люди и запишите в последней колонке.

Мои положительные качества	Мои отрицательные качества	Что мне нужно изменить в своем поведении ...

### Задание №1

Запишите свои положительные и отрицательные качества. По ходу педагогического часа подумайте о том, что вам нужно изменить в своем поведении для того, чтобы вас уважали в коллективе, окружающие люди и запишите в последней колонке.

Мои положительные качества	Мои отрицательные качества	Что мне нужно изменить в своем поведении ...

Когда ко мне обращаются не тем тоном, я \_\_\_\_\_

---

Когда от меня требуют послушания, я \_\_\_\_\_

Когда меня просят не грубить, я \_\_\_\_\_

Если мне приходится выступать перед большой публикой, я \_\_\_\_\_

---

Обращаясь с просьбой, слышишь в ответ: «Отстань, у меня плохое настроение!», то ты ...

---

В комнату вошла женщина с заплаканными глазами, Вы ...

---

При неудачах чаще обвиняешь других или себя?...

---

Ты опаздываешь в колледж. Видишь, что кому-то стало плохо. Что ты будешь делать? \_\_\_\_\_

Ты дежурная по кабинету. Подметая пол, ты нашла деньги. Что ты сделаешь? \_\_\_\_\_

Несколько человек в группе агитируют, чтобы уйти с последнего урока. Как ты поступишь в этом случае? \_\_\_\_\_

---

Учитель поставил вам оценку несправедливо (по вашему мнению). Как ты поступишь в этом случае? \_\_\_\_\_

---

